

Estrutura Curricular do CLIB

O programa curricular do CLIB é concebido para permitir equivalência, a todos os níveis, com o sistema educacional português e com outros colégios internacionais, e proporcionar acesso a universidades, tanto portuguesas como estrangeiras.

Um dos principais objetivos desta escola é promover o desenvolvimento cognitivo e dotar os alunos das ferramentas necessárias a raciocínios ao mais alto nível, capacidade indispensável para acompanhar a elevada complexidade da sociedade pós-moderna. Acreditamos que é essencial que os nossos alunos e professores estejam treinados para viver neste mundo novo, de forma criativa e produtiva, sendo bem-sucedidos.

Embora sejamos uma única escola, a nossa estrutura organizativa subdivide-se em três departamentos:

INFANT DEPARTMENT (Infantário)

Para os alunos com 3 e 4 anos de idade (Pre Prep e Prep), o Infant Department é o fundamento da educação da criança. As orientações curriculares para o pré-escolar do sistema de ensino português, coordenadas com o sistema educativo britânico, oferecem um modelo para este departamento com a qualidade e a flexibilidade necessárias ao desenvolvimento do potencial maior de uma criança que, na maior parte dos casos, se vê integrada em contexto escolar pela primeira vez.

PrePrep and Prep: aprendizagem interdisciplinar, baseada nas áreas:

- . Personal, Social and Emotional Development;
- . Physical Development;
- . Expressive Arts;
- . Literacy: Portuguese and English;
- . Numeracy;
- . Topic Work.

(Reception – Form 4) Este é o momento da vida escolar da criança no qual se promove e desenvolve o potencial de cada uma, de modo a que a sua experiência escolar a alicerce ainda mais na realidade e lhe permita começar a perceber o sentido da vida.

Aprender Inglês / Aprender em Inglês

O Bilinguismo vem sendo progressivamente assumido como uma competência básica para o indivíduo contemporâneo e necessária para uma boa integração e um pleno desenvolvimento do projecto formativo e profissional como cidadão europeu.

No CLIB, a aprendizagem da língua materna inicia-se com a sistematização fonológica já na Prep e, de uma forma mais sistematizada, aos 5 anos, na Reception, onde se consolidam e interiorizam as estruturas da oralidade na língua materna que deve ser continuada até aos 6 anos durante a Form 1. Este ciclo de 5 anos pretende estimular devidamente as capacidades linguísticas dos nossos alunos, dentro de uma autonomia que lhes é exigida, tornando-os confiantes e capazes de enfrentar os desafios académicos que lhes são propostos. (para informações adicionais, consultar documento “Bilinguismo no CLIB”).

Privilegia-se, assim, a formação multicultural e bilingue no respeito e equivalência da língua materna. Neste contexto de colégio que prepara alunos multilingues e multiculturais, justifica-se logo à partida a escolha do Inglês como principal língua veicular, sendo, por isso, utilizada na maioria das aulas. Não faria qualquer sentido que os nossos alunos, não adquirissem proficiência na língua portuguesa e não se familiarizassem com a história, a cultura e a geografia de Portugal. A experiência tem demonstrado que os nossos alunos adquirem um nível de proficiência na língua portuguesa equivalente ao que adquiririam num sistema monolingue de educação. Investigação sobre esta matéria também sugere que quanto mais cedo uma criança for exposta a outras línguas, não só as aprenderá com mais facilidade, como também enriquecerá a sua própria.

Reception to Form 4:

- . English;
- . Portuguese;
- . Maths;
- . Topic: Science, History, ICT, Art and Drama;
- . P.E.;
- . Music;
- . P.S.H.E: Personal, Social and Health Education;
- . Portuguese History (Form 4);
- . C.A.S.E.
- . Sports Teams;
- . Assemblies.

Programa de enriquecimento curricular

Além disso, todos os alunos terão a oportunidade de participar numa vasta série de atividades de enriquecimento, através do nosso programa co-curricular. Estes procuram alargar a experiência de todos os alunos e proporcionar novas oportunidades para que se desenvolvam como cidadãos globais e locais.

As atividades incluirão uma variedade de projetos criativos, como CLIBclubs, equipas e competições desportivas, programa de debates, programa de serviço comunitário, Feira de Ciências, organização de produções musicais.

Outras oportunidades de enriquecimento curricular incluirão uma variedade de atividades, como Assembleias, viagens educativas, “Golden Time”, semanas temáticas e desafios de teambuilding.

O papel do tutor é fundamental no apoio à aprendizagem e sucesso. O tutor é o primeiro ponto de chamada para qualquer questão de aprendizagem geral ou de bem-estar. A sessão de tutorial procura apoiar os alunos em questões de assiduidade, pontualidade, trabalho de casa, esforço e aprendizagem. É por meio da parceria entre a escola, pais e alunos que se constrói o sucesso.

Form 5 to Form 7:

- . English;
- . Portuguese;
- . Introduction of a third language: Spanish;
- . História de Portugal;
- . Maths;
- . Science;
- . Geography;
- . PSHE;
- . L.T.R.: Learning through Research;
- . Music;
- . Tutorial;
- . C.A.S.E.;
- . P.E.;
- . Art.

LTR:

LTR é um programa de três anos (Forms 5, 6 e 7), que promove a aprendizagem através da investigação orientada e aprendizagem cooperativa. O programa está estruturado de acordo com os princípios que garantem tanto sucesso académico e social. Tais princípios incluem:

Heterogeneidade – as equipas são compostas por idades e sexos mistos e dinâmicos;

Dinâmica Responsável - tarefas conjuntas são de igual importância, pois promovem a interdependência positiva - o sucesso de uma equipa depende de todos os membros;

Responsabilidade Individual - para ensinar a responsabilidade, a participação paritária – aprendizagem de acordo com a habilidade ou idade e interação simultânea - para melhorar a comunicação e habilidades sociais.

O currículo anual de LTR é dividido em dois grupos: “Project Unit” e “Current Events”. É na Project Unit que os alunos são capazes de combinar competências desenvolvidas noutras disciplinas e transformá-las em algo real. Essa característica multidisciplinar é essencial em tornar a sala de aula mais próxima do mundo profissional, que os alunos integrarão no futuro. Na unidade de “Current Events”, os alunos interiorizam o que é ser um cidadão global, que, por sua vez, promove a multiculturalidade positiva.

Estas estratégias de vanguarda pedagógica visam preparar os alunos, não para empregos e ocupações que existiam no passado, mas empregos e ocupações que existirão no futuro. Depois de ouvir as opiniões de uma série de empresas líderes globais, diagnosticaram-se as áreas de maior dificuldade apresentadas por novos funcionários devido à má preparação nas escolas. Estas áreas incluem: trabalho em equipa, falar em público e habilidades de pesquisa e flexibilidade. Estas são, precisamente, as competências que desenvolvemos em LTR.

(Form 5 – Form 8) A Upper School está organizada de modo a proporcionar aos alunos o máximo de oportunidades para desenvolverem competências de estudo e de trabalho, sobretudo as que estão mais directamente ligadas às metodologias de investigação. Em Form 5 é introduzido o Espanhol, como terceira

língua. O Espanhol é a segunda língua europeia mais falada no Mundo. O exame IGCSE de Espanhol de Cambridge é aceite por universidades e empregadores como prova de proficiência linguística. O objetivo fundamental é que os alunos, ao completarem Form 8, sejam estudantes autónomos, proficientes e motivados.

(Form 8 – Form 12) Form 8, 9 e Form 10 seguem os programas curriculares do IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). No final do 10º ano, e em alguns casos no final do 9º ano, os alunos são examinados pela Universidade de Cambridge, através do seu departamento de exames CIE – Cambridge International Examinations.

Nas Form 11 e 12, os alunos preparam-se para os exames de AICE – Advanced International Certificate of Education, igualmente da mesma universidade.

No caso específico de Matemática, Form 8 começa um programa preparatório de IGCSE, garantindo a base para iniciar o programa IGCSE em Form 9. Em Form 9 os alunos são inscritos nos exames ‘Core’ e em Form 10 realizam o nível “Extended”. Em casos específicos, é possível a repetição de exame de nível “Core”, em Form 10, em substituição do “Extended”.

Form 8 to 10: IGCSE Programme

The Cambridge International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) é uma das qualificações mais reconhecidas em todo o mundo. Os cursos de Cambridge IGCSE são reconhecidos pelo desenvolvimento de competências educativas vitais, incluindo a revisão e consolidação de conhecimentos, habilidades orais, resolução de problemas, iniciativa, trabalho em equipa e habilidades de investigação. A qualificação resultante fornece uma base para cursos de nível superior, tais como Cambridge AS e A2.

Os exames de Cambridge IGCSE atende a diferentes níveis de habilidade com uma escolha entre exames de nível “Core” e “Extended”, em muitas disciplinas. O currículo “Core” é baseado numa visão geral do assunto e contempla os graus C a G. O currículo “Extended”, que corresponde ao programa de Form 10, e contempla os graus A * a C. Os resultados obtidos por ambos os meios têm o mesmo valor.

Cambridge IGCSE oferece um curso flexível de estudos que proporciona aos candidatos a liberdade de escolher disciplinas adequadas ao seu perfil e, ao mesmo tempo, uma ampla base de conhecimentos e de competências ao longo da vida. Os alunos são incentivados a estudar uma ampla gama de disciplinas, ao nível de Cambridge IGCSE, a fim de garantir um currículo amplo e equilibrado.

Informação acrescida poderá ser consultada através: <http://www.cie.org.uk/programmes-and-qualifications/cambridge-secondary->

Ainda que o aluno não necessite de realizar o exame externo de determinada disciplina para o ingresso na universidade, a escola mantém o direito de exigir que frequente as aulas, se tal for benéfico para o seu futuro.

Form 8: IGCSE Foundation

Maths/Sciences:

Maths
Biology
Chemistry
Physics
Computer Science

Humanities:

Geography
International History
Portuguese History
Business Studies

PSHE:

Tutorial
Assembly
PSHE
P.E
C.A.S.E.

Arts and Languages:

English
Portuguese
Spanish
Art
Performing Arts;

Form 9

Maths/Sciences:

Mathematics Core
Physics
Chemistry
Biology
Computer Science

Form 10

Mathematics Extended
Physics
Chemistry
Biology
Computer Science

Arts and Languages:

English Language and Literature (2nd language)
Portuguese Language and Literature
(1st or 2nd language)
Spanish (2nd language)
Performing Arts
P.E
Art

English Language and Literature (1st or 2nd language)
Portuguese Language and Literature
(1st or 2nd language)
Spanish (1st language)

P.E

Humanities:

History
Geography
Business Studies

Computer Science /History /Art (choose one)

Geography
Business Studies
Philosophy
Thinking Skills

Uma das vantagens do currículo do CLIB é manter em aberto, o máximo de tempo possível, as opções dos alunos. Assim, é aconselhável que os alunos de F 9 frequentem todo o plano proposto pelo colégio, devendo apenas optar por Computer Science, História ou Arte. Desta forma, asseguram também um leque completo e variado de disciplinas no diploma de IGCSE, muito enriquecedor do seu percurso.

Apesar de tudo isso, alguns alunos demonstram alguma segurança nas suas escolhas sendo permitido no F10, caso seja essa a intenção dos pais, que deixem de lado mais uma disciplina, de acordo com as indicações do psicólogo do colégio.

Form 11 and 12 (AICE Diploma)

O Diploma AICE Cambridge é composto por exames individuais de AS e A2 Levels que têm ampla reputação internacional como habilitações educacionais.

Exigindo o conhecimento a partir de três grupos de disciplinas diferentes, o AICE Diploma de Cambridge oferece um amplo currículo com um equilíbrio das áreas de Matemática e Ciências, Línguas, Artes e Humanidades. Este currículo mantém a flexibilidade e a escolha, permitindo que os alunos escolham disciplinas de diferentes níveis.

O diploma AICE confere aos nossos alunos uma equivalência ao programa nacional português, ao 12º ano.

Para concluir o AICE diploma, os estudantes devem obter um mínimo de 7 créditos entre as três áreas principais de Matemática e Ciências, Letras e Artes e Humanidades, com pelo menos 1 crédito em cada uma das três.

Os exames AS, o exame mais básico, equivalem a 1 crédito e podem ser estudados nos Form 11 e 12. Estes são, geralmente, programas de um ano de estudo, sendo os alunos capazes de estudar até 8 disciplinas diferentes. Os alunos que desejam prosseguir estudos superiores em universidades portuguesas apenas necessitam de concluir o diploma AICE com 7 disciplinas de 1 crédito, em nível de AS.

Os exames de nível A2, que são os exames de nível superior, equivalem a 2 créditos e incorporam um ano de nível AS e um componente A2 de 1 ano. Os alunos que desejam estudar no Reino Unido e noutros lugares do mundo precisam de, pelo menos, três exames de nível A2, excluindo os de Língua. Isso significa que devem fazer mais do que o diploma básico AICE requer. Em média, os alunos no CLIB completam 4 disciplinas de nível A2 e 1 disciplina de nível AS, se têm como objetivo o prosseguimento de estudos no estrangeiro.

Para concluir o AICE Diploma, todos os alunos terão de frequentar e obter aprovação na disciplina de “Global Perspectives & Research”, que desafia os alunos a pensar criticamente, a analisar evidências e a comparar diversas perspectivas. A aprendizagem é avaliada através de um projeto de equipa e respetiva apresentação, bem como um exame escrito elaborado por Cambridge. O programa de “Global Perspectives & Research” é construído em torno de um ensino inovador e processo de aprendizagem chamado de caminho crítico, que apoia os alunos a pensar crítica e objetivamente, levando a uma compreensão mais profunda de tema escolhido.

Os candidatos podem acumular os resultados para serem utilizados na obtenção do Diploma Cambridge AICE ao longo de mais do que uma série de exames externos de Cambridge, desde que essas séries de exames externos estejam dentro de um período de 25 meses. Isto significa que um candidato inscrito para o Diploma Cambridge AICE na série de junho de 2025 só pode utilizar resultados obtidos na série de junho de 2023 ou posteriores.

AICE: Advanced International Certificate of Education

<i>AS 'Core' Level = 1 credit</i>	<i>A2 'Higher' Level = 2 credits</i>
Maths and Sciences	
Biology AS	Biology A2
Chemistry AS	Chemistry A2
Physics AS	Physics A2
Mathematics AS	Mathematics A2
Psychology AS	Psychology A2
Global Perspectives AS	Computer Science AS/A2
Languages	
English Language AS	Portuguese A2
English Language and Literature AS	Spanish A2
Portuguese language AS	Outras línguas (estudadas em atividades extracurriculares)
Spanish AS	
Arts and Humanities	
Art and Design AS	Art and Design A2
Business Studies AS	Business Studies A2
Environmental Management AS	Portuguese Literature AS
English Literature AS	English Literature A2
Geography AS	Geography A2
History AS	History A2
Psychology AS	Psychology A2
Thinking Skills AS	

Graduação

Durante a cerimónia de graduação, Commencement, em junho, as escolas internacionais utilizam expressões latinas, Honras, para assinalar o nível de distinção académica:

- Summa Cum Laude - com excelente honra;
- Magna Cum Laude - com elevada honra;
- Cum Laude - com honra.

Esta menção honrosa é determinada através do cálculo da média dos resultados académicos de Form 11 e 12.

“Thinking Skills” desenvolve um conjunto específico de habilidades intelectuais, independentes do conteúdo da disciplina, reflectindo a necessidade, comunicada pelas universidades e entidades empregadoras, para formas mais maduras e elaboradas de pensar. Esta disciplina permite que os alunos encarem as matérias de outras disciplinas, com uma melhor capacidade para entender, analisar e resolver problemas. Os alunos consideram esta disciplina profundamente benéfica na preparação para o ensino superior e para uma ampla série de carreiras, incluindo Direito, Investigação Científica, Ciências Sociais, Jornalismo, Medicina, Negócios, Contabilidade e Engenharia. Como uma disciplina curricular,

“Thinking Skills” oferece aos alunos uma excelente oportunidade para se expressarem livre e abertamente, incentivando o debate livre e aberto, o pensamento crítico, o espírito de investigação e o raciocínio informado e disciplinado.

Programa de enriquecimento curricular

Além disso, todos os alunos terão a oportunidade de participar numa vasta série de atividades de enriquecimento, através do nosso programa co-curricular. Estes procuram alargar a experiência de todos os alunos e proporcionar novas oportunidades para que se desenvolvam como cidadãos globais e locais.

As atividades incluirão uma variedade de projetos criativos, como ClibClubs, sala de estudo gratuita, equipas e competições desportivas, programa de debates, programa de competências práticas (pré-universitários), feiras de ciências, de negócios e de literatura, MUN, BEO, JAP, “YoungVolunteam”, “Mission Cambodia”, experiência profissional e programa de serviço comunitário com a “Fuller Center for Housing”.

Afirmamos a natureza holística do conhecimento e a interligação de todos os empreendimentos humanos. O nosso programa de estudos reforça estas noções através de projectos integrados de investigação, de trabalho temático, e de outros meios disponíveis. Todavia, estamos conscientes, e levamos seriamente em consideração, que o sistema mais alargado de educação valida o progresso dos alunos de acordo com a segmentação tradicional do conhecimento em disciplinas.

Outras oportunidades de enriquecimento curricular incluirão uma variedade de atividades, como Assembleias, “Award Ceremonies”, orientação vocacional/ candidaturas a universidades, responsabilidades dos prefeitos, viagens educacionais, visitas a universidades, dias internacionais e desafios de “teambuilding”.

Atividades Extra-Curriculares

A maior parte das universidades internacionais avalia a candidatura de um aluno com base no mérito académico, mas considera ainda outros aspetos relativos à formação integral da pessoa. O CLIB proporciona aos seus alunos a possibilidade de desenvolver uma série de experiências e capacidades, sobretudo através do programa CASE (Programa de enriquecimento pessoal e comunitário) que está inserido no programa do CLIB de acompanhamento dos alunos. São feitos registos de tudo quanto é realizado por cada aluno, o que vai permitindo a construção de um ficheiro completo que o aluno usará para competir com estudantes de todo o mundo a um número limitado de vagas em universidades. O contributo de cada aluno, no âmbito do programa de CASE, é avaliado pelo coordenador de cada atividade, havendo a possibilidade de receber a menção Distinção, Mérito ou Aceitável. Este programa contribuirá com 10% para a nota final de graduação do aluno no CLIB.

Prefeitos:

Um prefeito exerce uma posição de estatuto elevado dentro da comunidade CLIB. Prefeitos são representantes da diretora entre a população estudantil e a sua selecção confere responsabilidades adicionais relativamente aos restantes alunos.

Apoio e orientação vocacional:

A orientação e apoio vocacional pretende proporcionar uma ajuda especializada na construção e implementação do projeto escolar e profissional dos alunos. Inclui atividades de avaliação psicológica, aconselhamento vocacional e profissional, informação escolar e profissional, desenvolvidas individualmente e/ou em grupo. Pretende ajudar o aluno e os seus encarregados de educação na sua tomada de decisão vocacional e profissional, de acordo com o melhor conhecimento de si próprio e das oportunidades escolares e profissionais existentes. Este apoio especializado poderá ser uma ajuda importante para realizar escolhas realistas e consistentes com o projeto de vida.

Destinatários:

- Alunos de Form 9

Esta é uma fase importante de tomada de decisão para os jovens, confrontados com a sua primeira grande escolha relativa ao seu futuro escolar e profissional. Nas sociedades modernas essa escolha é difícil e como tem que ser realizada relativamente cedo no processo de desenvolvimento, o jovem necessita, frequentemente, de orientação especializada para esta tarefa tão relevante quanto complexa.

- Alunos de Fórum (Form 10, 11 e 12):

Se o currículo que o aluno frequenta não corresponder aos seus interesses, aptidões, expectativas, torna-se necessário reformular os seus objetivos e o caminho, a nível educacional, para os atingir ou também para preparar o próximo ponto de tomada de decisão vocacional – o acesso ao Ensino Superior.

Apoio nas candidaturas de acesso ao Ensino Superior, em Portugal, Inglaterra e noutras partes do Mundo.